әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының 1 семестрі**

**«7М01802- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | | **Магистранттың өзіндік жұмысы (МӨЖ)** | | **кредит саны** | | | **Кредит саны** | **Магистранттың оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (МОӨЖ)** | |
| **Дәріс**  **тер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | |
| KSPV-6308 | Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес беру | | 3 | | 15 | 45 | | 5 | 6 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | | **Курстың типі/сипаты** | | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Оффлайн | | Лек-сем | | Кіріспе,шолу,пробле  малық, аналитикалық | | | жағдаяттық, тренингтік, жобалау т.б. | | | тест, эссе, коллоквиум, бақылау жұмысы |
| **Дәріскер** | | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., аға оқытушы | | | | | | | |
| **e-mail:** | | baxit-a@mail.ru | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** | | +7 7015396777 | | | | | | | |
| **Ассистент** | | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., аға оқытушы | | | | | | | |
| **e-mail:** | | baxit-a@mail.ru | | | | | | | |
| **Телефоны:** | | +7 7015396777 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Магистранттарға адамның әлеуметтенуіне ықпал ететін әртүрлі виктимогендік жағдайлар туралы түсінік беру; құрбандықтың алдын-алу шараларының теориялары, типологиясы, стильдері, әдіс-тәсілдері бойынша ұғымдар жүйесін қалыптастыру. | 1. Виктимологияның қоғамдық бағыт және әлеуметтік құбылыс ретіндегі орнын түсіндіре алуы; әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның шығуы мен қалыптасуы туралы теориялық білімдерді үйренуі ;әлеуметтік-педагогикалық виктимология туралы түсініктерді ажырата алуы; негізгі зерттеу бағыттар айқындай алуы тиіс. | 1.1 «Әлеуметтік-педагогикалық виктимология» пәнін оқытудың ғылыми теориялық, әдістемелік тұрғылары мен ұстанымдарын талдау;  1.2«Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның» шығуы мен қалыптасуы туралы теориялық білімдерді білу;  1.3 Пәннің ғылыми-теориялық негіздерін баяндап түсіндіруі;  1.4 Виктимологияның түрлері,көп аспектілігі туралы теорияларды жіктеп,сипаттау. |
| 2. әлеуметтік-педагогикалық виктимология дағы әлеуметтік жағдайларды, виктимогендік факторларды талдауы;  әртүрлі педагогикалық, психологиялық, әлеуметтік жағдайларда қарым-қатынаста дұрыс шешім таба білуі;  кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ететін білік, дағдыларды меңгеруі керек. | 2.1 «Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияда құрбандыққа бейім адамдармен жұмыс жасауда кеңес түрлерін таңдап жүргізудің әдістемесін меңгерту;  2.2 Әртүрлі педагогикалық- психологиялық, әлеуметтік жағдайлардағы қарым-қатынаста мәдениеттілік таныту ;  2.3 Кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ететін білік, дағдыларды көрсете алу. |
| 3. Әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы кеңес беруде тиімді әдіс-тәсілдерді қолдануы;  виктимділікке тап болмаудың дұрыс жолдарын таңдай алуы;  адамдармен дұрыс қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттілігі;  Әлеуметтік- педагогикалық виктимологияның басқа ғылымдармен байланысын анықтай алуы;  Құрбандыққа бейім адамдармен жұмыс жасауда кеңес түрлерін жобалай алуы | 3.1 «Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша виктимологиялық кеңес түрлерін ұйымдастыру;  3.2 Әлеуметтік дағдыларды түсіндіру, жұмыс түрлерін жіктеп көрсету;  3.3 Виктимологияның салалас ғылымдармен байланысын, интеграциялық сипатын түсіндіре алуы;  3.4 Әр түрлі жағдайда жәбірленушілікке тап болған адамдармен әлеуметтік кеңес беру технологияларын қолдануы. |
| 4. Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторларын білуі;  Әртүрлі мәдениеттер жағдайындағы құрбандық мәселесіне өз көзқарасын білдіру;  Әлеуметтік теңсіздік- виктимологиялық мәселелерді тудырушы себептердің бірі екендігін дәйектей алуы;  Жасөспірімдердің әлеуметтік виктимологиялық сипатын анықтай алуы. | 4.1 Әлеуметтік педагог ретінде тұлғаның әлеуметтенуіндегі қауіпті кезеңдерді жіктеп сызбада көрсетуі;  4.2 Қазіргі қоғамдағы көпмәдениеттілік жағдайындағы құрбандық мәселесіне пікір айта алуы;  4.3 Әлеуметтік- педагогикалық кеңес беру түрлерін білуі;  4.4 Отбасының виктималдық жағдайлардағы ( құқықтық, рухани, әлеуметтік, тұрмыстық, аралас неке мәселелерінің бала тәрбиесіне ықпалы, миграция, ұлтаралық кикілжің және т.б жауапкершілігін түсіндіре алу . |
| 5.Шығармашылық тапсырмаларды, пән бойынша орындалатын жазба және зерттеушілік жобалау жұмыстарын біліктілікпен орындап, нәтижесін көрсете білуі, өз көзқарасын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалауы керек. | 5.1 **«**Әлеуметтік-педагогикалықвиктимология» пәнінің терминдік аппараты бойынша глоссарий құрастыруы;  5.2 Жасөспірімдерге виктимдік жағдайларда кеңес беру бойынша тренингтерді жүргізуі ;  5.3 Жазба жұмыстарын шығармашылықпен орындауы. |
| **Пререквизиттер** | Әлеуметтік педагогика | |
| **Постреквизиттер** | Әлеуметтік психология. | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**  **Негізгі:**   1. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н., Костюнина Н.Ю. Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. - Казань: Издательство «Отечество», 2019. - 320 с. 2. Ривман, Д. В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Питер, 2000. – 214 с. 3. Основы социально-педагогической виктимологии: Учебное пособие // Сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2005. 4. Әлқожаева, Н. С. Әлеуметтік педагогика. оқу құралы - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 б. 5. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165бет. 6. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В.Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П.Шамякина, 2010., 172 с. 7. Гаджиева А.А Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Виктимология» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 152 с.   **Қосымша:**   1. Алдакимова, О.В.Социально-педагогическая виктимология: учебно-методическое пособие / Алдакимова О. В. - Армавир : 2016. - 186 с 2. Таумышева Р.Е. Заң психологиясы. – Ақтөбе: «Қ.Ж.Жұбанов атындағы АӨМУ «Жұбанов университеті» баспасы, 2017ж. – 128 бет. 3. Андронникова О. О. Психологические границы виктимной личности / О. О. Андронникова, В. И. Волохова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 111–118. – 0,62 / 0,31 а.л. 27 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  1.Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес сақталуы тиіс.  2.МӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ баға 50%-дан кемітіледі.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  Практикалық сабақтар, МӨЖ -өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  Мүмкіндігі шектеулі магистранттар телефон, baxit-a@mail.ru. .е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ВИКТИМДІЛІК ТЕОРИЯЛАРЫ** | | | |
| 1 | **Д 1.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның теориялық әдіснамалық негіздері. | 1 | - |
| **СС 1.** Виктимология»ұғымының қоғамдық бағыт және әлеуметтік құбылыс ретіндегі мәні: қалыптасуы мен дамуы | 2 | 6 |
| 2 | **Д 2**. Виктимологияның түрлері,көп аспектілігі. Г.Гентинг, Б.Мендельсон, Э.Сатерленд, Г.Элленбергер және т.б теориялары | 1 | - |
| **СЗ 2.** Виктимділік –тұлғаның қылмыс жәбірленушісіне айналып кету бейімділігі | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 1.** МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: **«**Виктимология» ұғымдары бойынша глоссарий құрастыру |  | 12 |
| 3 | **Д 3.** Виктимологияның басқа ғылымдармен байланысы. Әдіснамалық тұрғылар мен ұстанымдар ( тұлғалық, әлеуметтік-құрылымдық, қылмыстық, т.б.) | 1 | - |
| **СС 3.** Әлеуметтік жағымсыз жағдайлардағы құрбандардың типтері | 2 | 6 |
| **МӨЖ 1. «**Виктимология» ұғымдары бойынша глоссарий құрастыру (кестеге салу, ауызша қорғау) | 5 | 22 |
| 4 | **Д 4.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы негізгі түсініктер; құрбандықтың түрлері. | 1 | - |
| **СС 4.** ҚР (құқықтық, әлеуметтік , педагогикалық, психологиялық) нормативтік құжаттардың әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы қолданысы. | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 2.** Коллоквиум |  | 12 |
| 5 | **Д 5.** Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторлары.Тұлғаның әлеуметтенуіндегі қауіпті кезеңдер. | 1 | - |
| **СС 5.** Әлеуметтік теңсіздік- виктимологиялық мәселелерді тудырушы себептердің бірі. Әртүрлі мәдениеттер жағдайындағы құрбандық мәселесі. | 2 | 6 |
|  | | | |
| 6 | **Д 6** Жастардың және жасөспірімдердің әлеуметтік виктимологиялық сипаты **.**Тәуекел тобындағы жасөспірімдердің виктимділігі | 1 | - |
| **СС 6.** Мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балалардың әлеуметтенуінің өзіндік ерекшеліктері. | 2 | 6 |
| 7 | **Д 7.** Жағымсыз отбасы баланың виктимділігінің ортасы ретінде.Ата- анасыз қалған балалардың әлеуметтенуі.. | 1 | - |
| **СС 7.** Отбасының виктималдық жағдайлардағы ( құқықтық, рухани, әлеуметтік, тұрмыстық, аралас неке мәселелерінің бала тәрбиесіне ықпалы, миграция, ұлтаралық кикілжің және т.б жауапкершілігі. | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 3.** МӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.  Тақырыбы:Қорқыныш тұлғаның виктимділікке баруының бір себебі. |  | 12 |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| **МОДУЛЬ 2. ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ВИКТИМОЛОГИЯ БОЙЫНША КЕҢЕС БЕРУ** | | | |
| 8 | **Д 8.** Тұлғаныңбейімделуі және бейімделе алмауы туралы психоаналитикалық, гумандық, когнитивтік теорияларға түсінік. | 1 | - |
| **СС 8.** Г.Сельенің «Жалпы бейімделу синдромы» тұжырымдамасы | 2 | 6 |
| **МӨЖ 2.** Мигранттар мен босқындардың балаларының әлеуметтенуі виктимогендік мәселе. |  | 15 |
| 9 | **Д 9.** Әлеуметтік педагогикалық кеңес беру түрлері.Құрбандықтың алдын-алудағы әлеуметтік–педагогикалық кеңес беру. | 1 | - |
| **СС 9** Әлеуметтік бейімделе алмаудың патологиялық, патологиялық емес, локальды және жаһандық түрлері: кеңес беру ерекшеліктері . | 2 | 6 |
| 10 | **Д 10.** Виктимологиялық жағдайлардың алдын-алудағы құқықтық, медициналық, ақпараттық кеңес түрлерінің педагогикалық мәні: әлеуметтік қажеттігі, басым бағыттары.. | 1 | - |
| **СС 10** Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес берудің әдістемесі мен технологиялары | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 4.** Коллоквиум (жоба.). Тақырып (жоба , презентация қорғау).Тапсырманы орындау үшін жасөспірімдермен кеңес беру бойынша тренинг жүргізудің әдістемесін жасау керек. |  | 7 |
| 11 | **Д 11.** Құрбандыққа душар болған адамдарға әлеуметтік қолдау көрсету және оларды қорғау бойынша берілетін кеңес түрлері | 1 | - |
| **СС 11.** Әлеуметтік педагог пен құқық қорғау органдары қызметкерлерінің виктимологиялық жағдайларда кеңес берудегі іс-әрекеттестігі және өзара ынтымақтастығы. | 2 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Құрбандардың ағымдағы қиындықтарда әлеуметтік бейімделе алмау проблемалары бойынша кеңес. | 1 | - |
| **СС 12.** Маргиналдық және әлеуметтік қауіп қатер мәселелері . | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 5.** МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру  Тақырыбы: Мигранттар мен босқындардың балаларының әлеуметтенуі виктимогендік мәселе. |  | 7 |
| 13 | **Д 13.** Психологиялық жарақат алған құрбандарға әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудегі Д. Стоттың диагностикалық бақылау картасы және т.б. әдістер мен тәсілдер | 1 | - |
| **СЗ 13.** Әлеуметтік инфантализм құрбандыққа бейім тұлғаның сипаты. | 2 | 6 |
| **МӨЖ 3** «Мигранттар мен босқындардың балаларының әлеуметтенуі- виктимогендік мәселе». |  | 15 |
| 14 | **Д 14.** Құрбандыққа ұшыраған балалардың теріс мінез-құлқының қалыптасуына әлеуметтік ортаның және отбасы тәрбиесінің әсері . | 1 | - |
| **СС 14.** Әлеуметтік педагогтің виктимологиялық жағдайлардағы кәсіби этикасы және конфиденциальдық мәселелері.. | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 6.** «Әлеуметтік-педагогтің құрбандарға және жәбірленушілерге кеңес беру біліктілігіне қойылатын талаптарды сызба түрінде көрсетіңіз.. |  | 8 |
| **15** | **Д 15.** Әртүрлі жағдайларға тап болған адамдарға әлеуметтік – педагогикалық кеңес берудегі адамгершілік қағидаларының орны. | 1 | - |
| **СС 15.** Құрбандылықтағы мінез-құлық кедергілері | 2 | 6 |
| **МОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  | - |
| **АБ 2** | |  | 100 |

Факультет деканы Меирбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы Кудайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі Әлқожаева Н.С.

Дәріскер Әрінова Б.А.